



**รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

1. รหัสและชื่อรายวิชา: OOO 102 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 1
English for Academic Purposes 1
2. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน
 1. อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
 2. อาจารย์พิเศษสถาบันภาษา
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษา ต้น ปลาย ฤดูร้อน
นักศึกษาหลักสูตรทุกหลักสูตรยกเว้นแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย ยังไม่มีการปรับปรุง

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Objectives)

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และสามารถถ่ายทอดข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มา
นั้นทั้งทางการพูดและการเขียน
 - 1.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานให้เป็นประโยชน์เชิงวิชาการ
 - 1.3 มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม
 - 1.4 สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และสามารถนำความรู้เชิง
วิชาการไปใช้ ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดในเชิงวิเคราะห์ได้
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น



หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานทั่วไปและทางวิชาการ

Development of basic English language skills, basic language for general and academic English

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวน ชั่วโมง
1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	4	12
2. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อมีส่วนร่วมในบริบททางวิชาการ	5	15
3. การใช้ภาษาอังกฤษในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	6	18

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 5-10 นาทีต่อคน



หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. คุณธรรม จริยธรรม

(ก) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:

- มีวินัย
- ความซื่อสัตย์
- รับผิดชอบ

(ข) วิธีการสอน

- บรรยายและสอดแทรกในเนื้อหา
- เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Performance Base Learning)

(ค) วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม
- ทักคะแนนการมาสาย การส่งงานช้า
- ไม่ให้คะแนนเมื่อไม่ได้ทำงานเอง

2. ความรู้

(ก) ความรู้ที่ต้องพัฒนา:

- โครงสร้างภาษา
- การใช้ภาษาทางการและไม่ทางการ
- การใช้บริบทในการทำความเข้าใจ
- หลักการอ่าน

(ข) วิธีการสอน

- ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย
- ให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษา
- ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(ค) วิธีการประเมินผล

- สอบย่อย
- สอบกลางและปลายภาคการศึกษา
- งานส่ง

3. ทักษะทางปัญญา

(ก) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา:

- การใช้ความคิดวิเคราะห์
- การใช้เหตุผล



(ข) วิธีการสอน

- problem-based learning
- mind-mapping

(ค) วิธีการประเมินผล

- สอบย่อย
- งานส่ง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(ก) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา:

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การประเมินความสำเร็จ
- การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบ
- การทำงานเป็นทีม

(ข) วิธีการสอน

- problem-based learning
- การมอบงานเป็นกลุ่ม

(ค) วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอ
- การสังเกตพฤติกรรม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(ก) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา:

- การใช้ทักษะทางภาษา

(ข) วิธีการสอน

- ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย
- ให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษา
- ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(ค) วิธีการประเมินผล

- สอบย่อย
- สอบกลางและปลายภาคการศึกษา
- งานส่ง



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

	หัวข้อ	สัปดาห์ ที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	อาจารย์ ผู้สอน
1.	Introduction Unit 1 Additional Grammar Practice	1, 2	6	1) Introduction to the course 2) Ss do Activities A, B 3) Ss read “Assistant to the Stars” and do Activities D and C in groups. 4) T asks some Ss to discuss in front of the class. 1) T gives some revision on how to make questions. 2) Ss do the handout exercise in pairs and check the answer with T. 3) Quiz 1 (10-15 minutes) 4) SS prepare for a role play. 1) Ss in groups send two representatives to act the role play in front of the class. 2) SS work as a group to complete the interview conversation. 3) T asks some groups to present their work and gives feedback. 4) T explains the vocabulary in Activity A	-เอกสาร -วิดีโอ หรือ เทปเสียง -ใบงาน -การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์	
2.	2.1) Grammar – revision of tenses 2.2) Grammar Quiz 2 2.3) Vocabulary building	3,4, 5	9	1) T summarizes the use of tenses. 2) Ss do Activity A in pairs. 3) T gives the correct answers to the class. 4) Quiz 2 (10-15 minutes) 5) T and Ss do the vocabulary exercise, Activities A and B together. 1) Ss practice asking and answering questions in pairs. 2) T asks some pairs to act in front of the class. 3) Ss do Activity A and practice the	-เอกสาร -วิดีโอ หรือ เทปเสียง -ใบงาน -การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์	



	หัวข้อ	สัปดาห์ ที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	อาจารย์ ผู้สอน
				<p>conversation.</p> <p>4) T assigns Ss to prepare a role play.</p> <p>1) T asks some pairs to present their role-play.</p> <p>2) T asks Ss to read the passage on Page 19, then goes over the answers.</p> <p>3) Ss do Activity A and check the correct answer.</p> <p>4) T assigns Ss to do Activity B in pairs.</p> <p>1) Ss read “Advertising for Your Nose” and do the exercise.</p> <p>2) T discusses the answers with the class.</p> <p>3) T gives the listening script and assigns Ss to read it and do Activity.</p> <p>4) T assigns Ss to prepare a role play on an advertising campaign that uses smells for the next class.</p> <p>1) Each group presents their role play.</p> <p>2) T distributes the script for Audio CD.</p> <p>3) T asks Ss to read the passage.</p> <p>4) Ss do Activities A, B and C in pairs.</p> <p>5) T gives the answers.</p> <p>1) Ss do Activity D in groups by preparing discussion.</p> <p>1) T goes over the grammar point and asks Ss to do Activity A in pairs.</p> <p>2) T gives correct answers and feedback.</p> <p>3) T assigns Ss to do the</p>		



	หัวข้อ	สัปดาห์ ที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	อาจารย์ ผู้สอน
				vocabulary exercise as homework. 4) T assigns Ss to prepare for discussion.		
3.	Unit 3 1) Discussion 2) Vocabulary building 3) Writing	6,7	6	1) Ss discuss what they have prepared in groups. 2) T gives the answers for the vocabulary exercise. 3) Ss complete the chart in Activity in pairs. 4) T gives the answers. 1) T assigns paragraph writing as an individual work from Activity B. 2) T discusses the mid term examination and gives some revision.	-เอกสาร -วิดีโอ หรือ เทปเสียง -ใบงาน -การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์	
4.	Unit 4 1) Speaking 2) Discussion 3) Grammar: dependent and independent clauses	8,9,10	9	1) Ss do Activity A in groups and report their ideas 2) Ss read the passage and do Activities B and C. 3) Ss ask and answer questions in Activity D in pairs. 4) T gives correct answers. 5) T explains dependent and independent clauses and assigns Ss to do Activity A for the next class. 1) T asks Ss as a class for their answers to Activity A. 2) T asks Ss to complete sentences in Activity B using dependent and independent clauses. Then asks some Ss to write their clauses on the board. 3) The class discusses the answers on the board together. 4) T explains the vocabulary in Activity A and asks Ss to do Activity B in groups.	-เอกสาร -วิดีโอ หรือ เทปเสียง -ใบงาน -การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์	



	หัวข้อ	สัปดาห์ ที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	อาจารย์ ผู้สอน
				<p>5) T asks some groups to give their examples and gives feedback.</p> <p>1) T asks some groups to present their conversation in front of the class and gives feedback.</p> <p>2) T asks some groups to present their conversation and collect Ss' scripts for marking.</p> <p>3) T explains what descriptive language is and read the passage on page 39 with Ss.</p> <p>4) Ss do Activity A 1 and 2 in pairs</p> <p>5) T gives correct answers then assigns each group to write a descriptive paragraph.</p> <p>1) T allows Ss 10-15 minutes to read the passage.</p> <p>2) Ss do Activity A 2 and check the correct answers with T.</p> <p>3) T assigns Ss to build questions based. on the story and ask their friends in other groups.</p> <p>4) Ss exchange questions and answers.</p>		
5.	Unit 5 5.1) Reading 5.2) Speaking 5.3) Grammar: simple present for the future	11,12, 13	9	<p>1) Ss do Activity A in groups and report their ideas.</p> <p>2) Ss do Activities B and C in pairs and check the answers with T.</p> <p>3) Ss do Activity D in pairs.</p> <p>4) Tasks some Ss to discuss their ideas in front of the class.</p> <p>5) T explains the use of simple present and present continuous forms to talk about the future.</p> <p>1) T asks Ss as a class for their answers to Activity A.</p>	-เอกสาร -วิดีโอ หรือ เทปเสียง -ใบงาน -การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์	



	หัวข้อ	สัปดาห์ ที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	อาจารย์ ผู้สอน
				<p>2) Ss do Activity B in pairs.</p> <p>3) T asks some pairs to talk about their plans in front of the class.</p> <p>4) T explains the vocabulary in Activity A and asks Ss to do Activity A in pairs.</p> <p>5) Ss do Activity A by choosing the right conversation sentences to complete the dialogue. Then check the answer with T.</p> <p>6) T assigns them in groups to prepare the role-play for the next class. Ss can choose the topic they like.</p> <p>1) T asks some pairs to present their role-play and gives feedback.</p> <p>2) T goes over the use of graphs and charts.</p> <p>3) Ss do Activities A and B 1 and 2 in groups.</p> <p>3) T gives correct answers and feedback.</p> <p>4) T assigns Ss to find a graph or char and then write a paragraph to discuss it.</p> <p>1) T allows Ss 10 minutes to read “Body Modification”</p> <p>2) Ss do Activity A 2 and check the answers.</p> <p>3) T distributes the script of Activity B to everyone.</p> <p>4) Ss read the script and do Activity C in groups then present their answers to the class.</p> <p>1) Ss do Activity A in groups and report their ideas.</p>		



	หัวข้อ	สัปดาห์ ที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	อาจารย์ ผู้สอน
				2) Ss do Activities B and C in pairs and check the answers with T. 3) Ss do Activity D and discuss their ideas in front of the class. 4) T explains the use of simple quantifiers. 5) Ss do Activity A and check the answers with T. 6) Quiz 3: Quantifiers		
6.	Units 6 1) Reading 2) Speaking 3) Grammar: quantifiers	14,15	6	1) T explains the vocabulary in Activity A and asks Ss to do Activities A and B in pairs and check the answers with T. 2) Ss do Activity A by choosing the sentences that best complete the conversation, then check the answer. 3) Ss choose one topic in Activity B and plan a role-play. 5) T asks some groups to present their role-play to the class. 1) Ss do Activity A in pairs and get the answers from T. 2) T assigns Ss to write a narrative paragraph in pairs and hand in by the end of this class.	-เอกสาร -ใบงาน -การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์	



แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน (%)	
1.	รายงาน/ใบงาน	1-15	10	
2	การนำเสนอ	3,6,7,8,9 11,12,14,15	15	
3	สอบย่อยและความตั้งใจ	1-15	15	
4	สอบกลางภาค	ตามปฏิทินสอบมข.	30	
5	การสอบปลายภาค	ตามปฏิทินสอบมข.	30	
	รวม		100	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>ตำราเอกสารหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> Commercial textbook (เปลี่ยนทุกปี) <p>เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> <p>เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <ol style="list-style-type: none">

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน ● ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา <p>กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการสอนโดยผู้เรียน ● ผู้สอนประเมินตนเอง ● กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ● คณะกรรมการประเมินการสอน



การปรับปรุงการสอน

- โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
- การนำผลการประเมินประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สำนักวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ ตามลำดับ

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- สำนักวิชาประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามจากนักศึกษา การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการสำนักวิชา การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ
- สำนักวิชามีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ
- สำนักวิชาประมวลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชานำเสนอกกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนเพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป